

ЛУЧШИЙ УЧИТЕЛЬ

Проектно-методический опыт в образовательном процессе учебного заведения

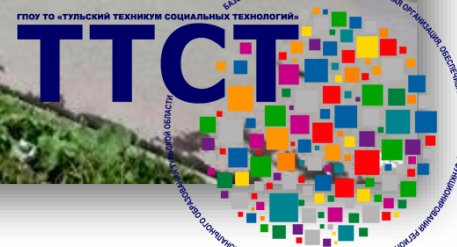
Ландшафтное макетирование в образовательном процессе СПО

Лир Мария Михайловна, мастер производственного обучения,
учебная практика

ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий», г. Тула



Основу контингента обучающихся ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий» составляют **инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья** (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, а также интеллектуального развития). За всю историю в образовательном учреждении получили профессию несколько тысяч инвалидов, работающих в самых разных уголках России и бывшего СССР. На сегодняшний день в учреждении реализуются 10 адаптированных основных программ профессионального обучения: 12156. Закройщик, 15398. Обувщик по ремонту обуви, 16199. Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, 16909. Портной, 17530. Рабочий зеленого строительства, 17531. Рабочий зеленого хозяйства, 18559. Слесарь-ремонтник, 19149. Токарь, 19460. Фотограф, 19601. Швея.





Открытие профессии «Рабочий зелёного строительства» в ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий» состоялось в 2019 году. На сегодняшний момент параллельно обучаются 2 группы, уже реализовано 4 выпуска. Студенты изучают основы цветоводства, овощеводства, садоводства, основы ландшафтного дизайна и фитодизайна, пробуют применить свои знания на практике. Каждый семестр оканчивается сдачей дифференцированных зачетов и экзаменов по учебным дисциплинам, а уже на 2-м курсе обучающиеся проходят производственную практику на предприятиях-партнерах.



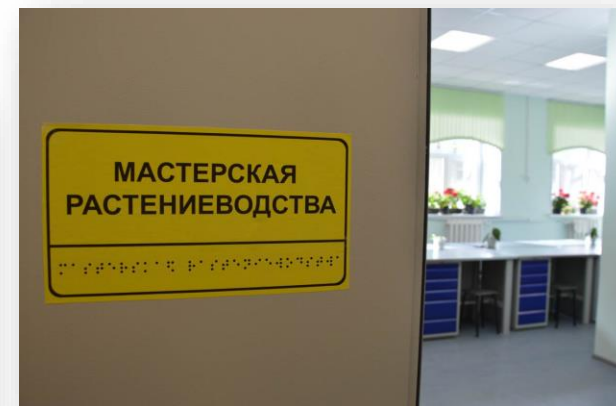
Выпускная работа
Харина Остапа группа 20-05-01



Более 4-х лет я работаю мастером производственного обучения по профессиям «Рабочий зеленого строительства» и «Рабочий зеленого хозяйства», помогая ребятам формировать и развивать необходимые умения и навыки для последующей успешной работы.

Получая данную профессию, обучающиеся готовятся к следующим **видам деятельности**:

- Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте.
- Выращивание древесно-кустарниковых культур.
- Озеленение и благоустройство различных территорий.
- Интерьерное озеленение.





Рабочая программа учебной дисциплины **УП.00. Учебная практика** разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 250109.01 «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 г. № 755;
- Профессионального стандарта 13.015 Специалист в области декоративного садоводства, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.09.2020 г. № 559н.

При формировании программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих образовательная организация должна предусматривать при реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, **индивидуальных и групповых проектов**, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.



Для успешного завершения обучения по адаптированной программе студентам необходимо написать **дипломную работу на выбранную тему и разработать соответствующий проект**. Во время итоговой аттестации обучающиеся не только демонстрируют полученные знания, но и защищают свои дипломные работы перед аттестационной комиссией. Каждый из проектов демонстрирует индивидуальность обучающегося, творческий подход, особое видение мира. Количество работ, представленных на государственную итоговую защиту, **перевалило за 50**.





Проектная деятельность занимает важнейшее место в системе профессионального обучения нашего образовательного учреждения.

К ее преимуществам относятся:

- Повышение активности и мотивации обучающихся
- Возможность индивидуальной и самостоятельной работы
- Развитие познавательного интереса, так как тема проекта выбирается самостоятельно
- Развитие навыков планирования, анализа, самоконтроля
- Создание ситуации успеха для каждого студента

Основные риски:

- Возрастание психологической, эмоциональной и умственной нагрузки
- Проблемы субъективной оценки
- Риск неудачного выполнения работы



Выпускная работа
Козлова Александра
группа 22-05-01



Макеты и модели в ландшафтном дизайне помогают спланировать и визуализировать проект. Благодаря этому обучающимся легче представить конечный результат. Также появляется возможность оценить масштаб, сделать зонирование территории, внести необходимую корректировку, протестировать различные решения (например, можно попробовать несколько вариантов расположения дорожек или водоемов, выбрать наиболее удачный).



Выпускная работа
Козлова Александра группа 22-05-01



Выпускная работа
Данелян Юрия группа 21-05-01



Выпускная работа
Кочетова Андрея группа 21-05-01



Выпускная работа
Иванова Егора группа 20-05-01



Выпускная работа
Денискина Вениамина группа 20-05-01



Выпускная работа Антоновой
Елизаветы группа 19-05-01



Выпускная работа
Дружининой Эвелины группа 20-05-01



Таким образом, ландшафтное макетирование является важным компонентом инклюзивного профессионального образования.

Проектная деятельность помогает развитию у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью пространственного и творческого мышления, мелкой моторики, а также способствует развитию коммуникативных навыков, так как в процессе работы над своим проектом студенты постоянно коммуницируют с преподавателями и мастерами производственного обучения, обсуждают свои идеи друг с другом, совместно принимают решения.

Ландшафтное макетирование открывает безграничные возможности для творчества и вдохновения, позволяет воплотить самые смелые задумки, создать уникальные и неповторимые ландшафты.

